

**Projet-école Faune et Flore au cœur  
des quatre saisons en pédagogie  
alternative**



**École Marie-Médiatrice**

**Commission scolaire des Rives-du-Saguenay**

**Février 2015**

## Description du projet

Le projet Faune et Flore au cœur des quatre saisons de l'école Marie-Médiatrice sera la toile de fond d'une pédagogie alternative.

Ce projet propose une approche alternative de l'enseignement intégrant la faune et la flore aux apprentissages, prônant des valeurs tel que responsabilité, coopération, autonomie, respect, engagement, démocratie, innovation ainsi qu'environnementale et leurs répercussions sur nos vies quotidiennes.

Concrètement, les élèves seront amenés à apprendre dans des contextes motivants et signifiants pour s'engager pleinement.

Il vise aussi l'intégration des jeunes de la municipalité ainsi que ceux dont le modèle pédagogique traditionnel doit être adapté. Nous croyons que le projet peut favoriser chez l'élève une plus grande ouverture d'esprit face à soi, face aux autres et face à son environnement.

Ce projet fait consensus entre l'école, les parents, le conseil municipal et les différents organismes du milieu amenant plusieurs personnes à collaborer étroitement à son succès. Ce projet mobilisateur est un véritable partenariat école- famille- communauté.

Ainsi, toutes les infrastructures municipales et communautaires seront mises à profit pour le projet.

## Mise en contexte

L'école Marie-Médiatrice est une petite école en milieu rural faisant partie de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay.

Elle est située à Rivière-Éternité, une municipalité de 494 habitants. Avec ses 528.51 kilomètres carrés incluant près d'une centaine de lacs et rivières dont la rivière Saguenay (sans oublier les étendues de forêt), la municipalité axe son économie vers l'écotourisme.

L'école Marie-Médiatrice a subi une baisse importante de sa clientèle au cours des dernières années. Elle est passée de 86 élèves pour l'année scolaire 2003-2004 à 23 élèves pour l'année scolaire 2013-2014 soit une perte de clientèle de 73.26%. En 2014-2015, l'école accueille 22 élèves. Devant ce fait, le personnel de l'école en lien très étroit avec la municipalité a travaillé au projet Faune et Flore au cœur des quatre saisons dont l'objectif est de maintenir l'école dans son milieu et d'assurer son développement futur.





En janvier 2014, à l'initiative des membres du personnel de l'école Marie-Médiatrice et de la municipalité de Rivière-Éternité, une rencontre s'est tenue afin de constater la faisabilité du projet (suite au sondage distribué dans le milieu) et ses retombées sur le développement de l'école. La situation géographique de l'école et les infrastructures de la municipalité se prêtent d'ailleurs à merveille à un tel projet.

En février 2014, un comité a été officiellement formé pour la mise en place du projet Faune et Flore au cœur des quatre saisons à l'école Marie-Médiatrice. Il est constitué de la direction de l'école, des enseignants, de citoyens de la municipalité et d'acteurs externes très importants à la mise en place du projet.

Pour l'année scolaire 2014-2015, l'école se voyait octroyer 2 enseignantes pour tous les niveaux, une enseignante pour la maternelle, première et deuxième année et une autre pour la 3<sup>e</sup> -4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup>- et 6<sup>e</sup> année.

Après réflexion, une nouvelle pédagogie s'imposait. Comme il y avait déjà beaucoup de projets collectifs et d'ateliers en classe, la philosophie alternative cadrerait bien avec le milieu.

# LA MISSION ET LES VALEURS D'UNE PÉDAGOGIE ALTERNATIVE

L'école publique alternative a pour mission d'offrir au jeune un environnement adapté à ses besoins et à ses intérêts. Une équipe éducative composée d'élèves, de parents, du personnel enseignant et non enseignant, l'accompagne, pour un développement global, dans la définition de son identité par le choix de ses propres objectifs d'apprentissage afin de lui permettre de réussir sa vie et de contribuer à la collectivité élargie.

## **Les valeurs suivantes font parties intégrale de la philosophie alternative :**

RESPONSABILITÉ : les responsabilités sont partagées entre les élèves (conseil étudiant, comités d'élèves), les parents (comités de travail), les enseignants (plan de réussite partagé, participation à des comités) et le personnel non enseignant. De plus, en évoluant dans ce milieu de partage des responsabilités, l'élève est encouragé à devenir le premier responsable de son apprentissage.

COOPÉRATION : Dans un esprit de coéducation, propose aux élèves, aux parents, aux enseignants et au personnel non enseignant de constituer une communauté d'apprentissage et de recherche.

AUTONOMIE : L'école s'appuie sur l'autodétermination et la curiosité de l'élève pour qu'il développe ses habiletés d'apprentissage; ainsi, les interventions éducatives s'ajustent aux projets des élèves afin de ne pas freiner cette autodétermination.

RESPECT : L'école met l'accent sur le respect de soi, de l'autre et de l'environnement et propose un milieu de vie empreint de justice sociale et de solidarité. Dans le respect des différences individuelles, l'élève est amené à développer ses forces, à découvrir ses limites et à relever ses défis afin de contribuer à sa communauté.

ENGAGEMENT : L'adhésion au projet éducatif de l'école est essentielle pour tous les élèves, les parents, les enseignants et le personnel non enseignant s'engagent à s'impliquer activement dans la vie de l'école.

DÉMOCRATIE : L'école est cogérée par les membres de sa communauté. Tout en conservant sa responsabilité d'adulte, ce dernier choisit le rôle de guide plutôt que celui de détenteur de l'autorité en privilégiant le consensus. Ainsi, la relation entre l'adulte et l'élève est perçue comme une relation de réciprocité.

INNOVATION : Grâce à un aménagement particulier de l'horaire de l'école, des réunions hebdomadaires permettent à l'ensemble de l'équipe-école de coordonner ses actions et de cibler des avenues pédagogiques nouvelles.

# RÉFÉRENTIEL PÉDAGOGIQUE

## **Priorité au projet personnel**

À l'école Marie-Médiatrice, le projet personnel c'est.....

### **Le projet personnel c'est quoi?**

Le projet personnel est issu d'un questionnement, d'une passion, d'un problème ou d'un intérêt chez l'enfant. Il se réalise en 5 étapes :

- 1) J'ai une idée
- 2) Je planifie
- 3) Je réalise
- 4) Je présente
- 5) Je fais le point

Il est d'une durée variable et est réalisé en grande partie à l'école. Il peut cependant être amené à la maison.

### **Pourquoi faire des projets personnels?**

Le projet personnel vise le développement de la créativité, de l'autonomie, la connaissance de soi et du monde qui l'entoure. Il est guidé par la motivation intrinsèque de l'enfant et l'aide à mener à terme une idée ou relever un défi. En réalisant un projet personnel, l'enfant développe des compétences et acquiert des connaissances. Celles-ci sont plus facilement intégrées parce qu'elles sont issues d'un contexte signifiant. Par le projet personnel, l'élève s'ouvre, découvre et réalise qu'il a du pouvoir sur sa vie personnelle et celle des autres.

## **Comment accompagner l'enfant dans la réalisation d'un projet personnel?**

Lors de la réalisation d'un projet, il est primordial que l'adulte accompagne et guide l'élève. Grâce à des interventions structurées tout au long du processus, l'adulte veille à ce que l'enfant choisisse des défis à sa mesure et se réajuste au besoin. Il verra à outiller l'élève afin de lui permettre de mener à terme son projet et de vivre des réussites malgré les difficultés. L'adulte s'assure de préserver le goût et la motivation tout au long du projet.

Dans un tel contexte, l'implication des parents devient donc essentielle.

## **La coéducation de l'élève**

À l'école Marie-Médiatrice, la coéducation c'est.....

L'accompagnement de l'élève se réalise en coéducation. Ainsi les parents, les membres de la famille ou de la communauté, les enseignants, le personnel non-enseignant et les élèves eux-mêmes sont responsables du développement de l'enfant.

### **Pourquoi la coéducation?**

Parce que nous croyons sincèrement que pour maximiser le plein potentiel des élèves, il faut toute une équipe éducative où chacun joue un rôle particulier et complémentaire. La coéducation permet la réalisation d'un plus grand nombre d'activités et de projets et l'accessibilité à une plus grande variété. La coéducation engendre une meilleure cohésion entre l'école et la famille.



## **Comment développe-t-on la coéducation de l'élève?**

Nous misons sur la création de liens et sur la réussite de chacune des présences de parents par un accueil chaleureux, une écoute, un respect des rôles et une évaluation soutenue. De plus, nous offrons des occasions variées de coéducation pour que chacun puisse participer à la vie de l'école et y trouver sa place. Finalement, nous facilitons la planification des moments de coéducation par le biais d'un calendrier mensuel avec coupon-réponse, par les messages courriels et par la mise en place d'un tableau à l'entrée de l'école.

## **RÉUSSIR**

À l'école Marie-Médiatrice réussir c'est .....

- La responsabilité de toute une communauté
- Viser le développement optimal des compétences de chaque enfant en fonction de son propre potentiel afin d'atteindre une réussite qui n'est pas exclusivement scolaire.
- De permettre à chaque enfant de développer son estime afin qu'il puisse bien se connaître et être en mesure de faire de bons choix.
- Outiller chaque enfant pour qu'il soit capable de relever ses défis, réaliser ses rêves et contribuer à un monde meilleur.
- Apprendre dans des contextes motivants et signifiants afin qu'il s'engage pleinement.

## **Le développement de l'autodétermination de l'élève**

À l'école Marie-Médiatrice, l'autodétermination c'est.....

### **L'autodétermination c'est quoi ?**

C'est faire une grande place à l'autonomie et à la liberté de choix afin d'amener l'enfant à se responsabiliser et à se dépasser. Il devient l'acteur principal de son cheminement.

### **Pourquoi le développement de l'autodétermination?**

Le développement de l'autodétermination vise à susciter la motivation intrinsèque chez l'enfant. Il a pour but de développer l'estime de soi chez l'élève en lui faisant vivre des réussites afin de l'amener à avoir du pouvoir sur sa vie présente et future en vue d'en faire un citoyen responsable et engagé.

### **Comment développe-t-on l'autodétermination?**

La priorité est accordée au développement d'un climat propice à l'émergence d'intérêts, de passions et de besoins et où l'erreur est permise et devient une source d'apprentissage. C'est donc dans cet esprit que seront mis en place les comités multi-âges, les périodes de gestion ou de travail personnel, les projets personnels, les activités parascolaires, les conseils de coopération, les activités ouvertes et notre approche réflexive d'autoévaluation.

## **Engagement social et communautaire**

Toute la communauté sera mise à contribution et à la mobilisation.

Le projet vise à mettre à l'avant-plan les compétences des parents et des acteurs du milieu tant sur le plan socio-économique que communautaire dans l'éducation des jeunes. Ainsi, les ressources du milieu (Site du Parc Saguenay, terrain appartenant à la municipalité à l'abord du lac des Îles à Rivière-Éternité, par exemple) pourraient être mises à profit afin de bonifier l'éducation et les apprentissages des élèves.

### **Clientèles visées**

Tous les élèves du territoire de Rivière-Éternité et ceux intéressés par ce projet novateur au Bas-Saguenay. De plus, la philosophie alternative l'école Marie-Médiatrice offrira une plus grande accessibilité aux jeunes ne correspondant pas au modèle traditionnel d'apprentissage. Le projet n'est pas limitatif à certaines clientèles.



## Organisation scolaire

### Grille-matière

La pédagogie alternative dans le projet Faune et Flore au cœur des quatre saisons entraînera un léger changement au calendrier scolaire. Un ajout de 10 minutes par jour (prises à l'heure du dîner) permettra de dégager 6 journées de concertation entre l'équipe école. Les heures d'enseignement des différentes matières ne seront pas modifiées.

Certaines approches pédagogiques seront favorisées : projet personnel et collectif, atelier de travail, coéducation, cours ou clinique, entrevue.

## Moyens d'action

Toutes les conditions sont réunies afin que le projet Faune et Flore au cœur des quatre saisons dans une pédagogie alternative connaisse un grand succès : mobilisation de l'équipe école et des parents, collaboration de la Commission scolaire et des services éducatifs, collaboration de la municipalité et de la communauté.

Il est important de préciser que les jeunes ayant des difficultés particulières seront accompagnés adéquatement et que la pédagogie sera adaptée selon les clientèles.

## La réussite scolaire de nos jeunes

La réussite scolaire de nos jeunes est au cœur même de ce projet. Elle passe d'abord et avant tout par la mise en place de sources de motivation selon leurs intérêts. Nous sommes persuadés que cette motivation entraînera des effets positifs sur le décrochage scolaire des jeunes à l'école et sur leurs capacités d'apprentissage.



De plus, la mise en place du projet aura des retombées majeures sur le développement de l'école et de la communauté. La hausse anticipée du nombre d'élèves dans le futur permettra la consolidation des acquis de l'école ainsi que son développement.

L'école Marie-Médiatrice fait partie d'École en Réseau (ÉER), un réseau reliant les écoles en milieu rural entre elles. Le projet ne met nullement en péril École en Réseau. Il viendra ajouter une dimension aux différents projets ÉER par le partage des expériences vécues par les élèves lors de différentes activités par le biais de conférences ou de projets « *knowledge forum* » ou VIA.

## Ressources humaines externes et partenaires

Afin de bonifier le projet de l'école Marie-Médiatrice, des ressources humaines de divers horizons collaboreront pour le partage de leur expertise :

- **Commission scolaire des Rives du Saguenay**
- **Université Laval, Québec : Thérèse Laferrière PHD**
- **École la Tortue des Bois, Saint-Mathieu du Parc**
- **REPAQ : réseau des écoles publiques alternatives du Québec**
- **Parc national du Fjord-du-Saguenay (SÉPAQ)**
- **Centre de formation professionnel de La Baie**  
(DEP en protection et exploitation de territoires fauniques)
- **Associations forestières du Saguenay-Lac-Saint-Jean**
- **Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)**  
(Baccalauréat en biologie, géographie et aménagement durable, géologie et intervention plein-air)
- **Grouille-toi l'fjord de Québec en forme**
- **Municipalité de Rivière-Éternité et ressources du milieu**

## Conditions gagnantes et besoins

### **Nos conditions gagnantes :**

- Appui de la direction générale et du conseil des commissaires de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay
- Appui des parents, de la municipalité et de la communauté
- Appui du personnel de l'école
- Appui du Parc national du Fjord-du-Saguenay
- Appui de l'Associations forestières du Saguenay-Lac-Saint-Jean
- Appui du Regroupement Grouille-toi l'fjord

### **Nos besoins :**

- Mise en place du projet pour septembre 2015
- Modification au calendrier scolaire (ajout de 10 minutes par jour pour 6 journées de concertation.
- Le transport au départ de l'Anse Saint-Jean avec points de chute pour les élèves qui désireraient fréquenter l'école Marie-Médiatrice. À noter que le transporteur part tous les matins de l'Anse Saint-Jean pour venir cueillir les élèves de l'école ainsi que ceux du secondaire qui fréquentent l'école Fréchette.
- À noter qu'il n'y a aucune demande de subvention à ce projet.

## Étapes de réalisation et échéancier

Activités	Échéancier
Sondage aux parents	Décembre 2013
Rencontre avec la municipalité Présentation au conseil d'établissement	Janvier 2014
Rédaction du projet Rencontre avec le syndicat de l'enseignement Validation du projet auprès conseil d'établissement Présentation à la direction des Services éducatifs Jeunes (madame Josée Gaudreault)	Février 2015
Présentation au CRT (Comité des Relations de Travail) Présentation à la direction générale de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay	Mars 2015
Rencontre d'information publique	Avril 2015
Mise en place du projet	Année scolaire 2015-16